

RÉF. E20
220018



PUBLIC

Minimum 5 -
Maximum
12 participants.
Ergothérapeutes.

PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e)
en ergothérapie
et travailler avec
des enfants
présentant des
difficultés dans
les activités
mathématiques.

**COMPÉTENCES
VISÉES, RELATIVES
AU DIPLÔME D'ÉTAT
D'ERGOTHÉRAPEUTE
(CF. ARRÊTÉ DU
5 JUILLET 2010) :**
1, 3 ET 4

CATALOGUE
2022

Compter est une fonction essentielle de la vie scolaire et de la vie sociale. Cette compétence intervient dans de nombreuses occupations : mesurer pour faire de la cuisine, estimer le temps pour ne pas être en retard à un rendez-vous, compter son argent pour acheter à manger. L'ergothérapeute est amené à accompagner des enfants, rencontrant des difficultés et/ou un trouble en mathématiques. En effet, les déficits sous-jacents cognitifs et moteurs s'intriquent très fréquemment avec des troubles spécifiques du calcul. La connaissance de modèles théoriques neurocognitivistes permet aujourd'hui de mieux cerner la cognition arithmétique. Sur ces bases, une réflexion peut être menée sur le traitement du nombre et de la numération. L'évaluation spécifique de la cognition mathématique avec des tests étalonnés et normés, associés aux bilans des troubles des fonctions non-verbales, permet de situer l'enfant et de lui proposer un accompagnement spécifique et ciblé.

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les bases de la connaissance des nombres.
- Utiliser des outils spécifiques de dépistage des troubles de la cognition arithmétique.
- Identifier l'impact des troubles de la cognition arithmétique sur la vie quotidienne
- Élaborer des objectifs d'accompagnement en fonction des besoins occupationnels (vie quotidienne, scolarité, loisirs)
- Proposer un plan d'intervention

Contenu

> 1ère partie

Utilisation des mathématiques dans la vie quotidienne

- Identifier des situations faisant appel aux mathématiques

Compréhension de la construction du nombre chez l'enfant, analyse des causes et répercussions du trouble de la cognition arithmétique :

- Synthèse théorique dans le domaine numérique et sur ses troubles en regard des travaux menés en psychologie cognitive, en neuropsychologie du calcul
- Actualisation des connaissances sur les concepts de nombre, de numération, de calcul
- Présentation des batteries de tests disponibles et appropriation de ces outils d'évaluation

Définition des axes d'intervention

- Entraînements spécifiques
- Mise en place du matériel et des techniques efficaces pour suppléer les difficultés

> 2ème partie

- Présentation de vignettes cliniques préparées par les participants en intersession pour une analyse des pratiques avec grille d'analyse.
- Réflexion collective autour de l'intervention et des problèmes rencontrés.
- Développement d'un savoir-faire dans l'intervention auprès d'enfants rencontrant des difficultés dans les activités mathématiques.
- Synthèse.

Modalités pédagogiques

- Exposés théoriques avec supports multimédias
- Ateliers pratiques
- Mises en situation de la passation des tests
- Présentation du travail personnel réalisé entre les deux parties
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant

Modalités d'évaluation

Il sera demandé à chaque participant de pratiquer les évaluations et de présenter une étude de cas lors de la deuxième partie de la formation afin d'analyser les pratiques d'évaluation et de rééducation. Une analyse des pratiques professionnelles sera réalisée en groupe avec l'aide des formatrices afin d'identifier des axes d'amélioration. L'impact de la formation sera évalué à partir des productions et d'un questionnaire informatisé envoyé par email aux participants 4 mois après la formation.

Formatrices

Cécilia GALBIATI, Ergothérapeute ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE, exerçant en neuropédiatrie. Master Santé didactique professionnelle. Chargée d'enseignement en IFE.

Anne-Laurence MOREL, Ergothérapeute en neuropédiatrie, ayant participé à la formation de formateur de l'ANFE.

Capucine HAMDY-BOURGOIS, Ergothérapeute exerçant en pédiatrie, ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE, rééducateur GEPALM (groupe d'étude sur la psychologie des activités logico-mathématiques).



DATES ET MODALITÉS Formation de 5 jours en deux parties de 3 jours et 2 jours. Planning et inscriptions sur <https://www.anfemigal.fr/>

35 HEURES Tarif non adhérents : **1100 €* Tarif adhérents : 1020 €***

LIEU : Paris 13

* Ce tarif n'inclut pas les tests d'évaluation (TEDI MATH et ZAREKI) mais leur acquisition est recommandée pour la pratique.